



Superintendent's Entry Plan and Timeline
Brandi L. Kwong, Ed.D.

July 2019-July 2020

Introduction



I am honored and humbled to serve in the role of Superintendent of the Methuen Public Schools. As I enter my eighteenth year in the Methuen Public Schools as an administrator and my twenty fourth year as an educator in Massachusetts, I am excited about the future of education in Methuen. In the seventeen years I have been in Methuen, I have seen how much the school system offers our students and families and how important the school system is in our community. I am a resident of Methuen and my daughter is currently in the school system. I also am acutely aware there is always so much more we can do to support our students, families, and staff. While my entry into the Superintendency in Methuen was not typical last August, the experience only confirmed my desire and passion to want to lead the district into more productive, efficient, positive times where our focus is on teaching and learning.

Since being appointed the permanent Superintendent position on April 30, 2019, I have been planning my formal entry into the work of a school superintendent. That entry work is grounded in leading the current administrative leadership team into reflective practices about the important work of school leaders, connecting with parents and community members in open forums, listening to our teachers about resources and supports they and our students need, and connecting with students about what their are experiencing each day.

Over the summer and fall months that work will focus on understanding our current state academic data, in-district data for both social-emotional well being and academic data, building capacity within our district leadership to lead these discussions and be change agents in their respective schools and departments, meeting collaboratively and regularly with school PTOs and School Councils to better understand the perceptions of parents and how to better communicate with various stakeholders in the community. As we begin delving into the 2019 MCAS reports and accountability report cards, our collective work will focus on the achievement gaps between subgroups and the aggregate as well as overall equity issues in the district. This work will be transformed into the theory of action (data driven action plan) that Methuen will embark to achieve our goals.

My Core Values

My work in the district has always focused on improving student achievement as the number one fundamental value of all educators. This will undoubtedly continue. I share a short list of the primary core values that I practice every day in my work and model for my colleagues. My primary core values include:

- Integrity
- Inclusiveness
- Professionalism
- Accountability
- Promoting growth
- Building relationships

Phase I - Data Collection

July - December 2019



During Phase One, I will be collecting data from various stakeholders through interviews, discussions, google surveys, school visits, and classroom visits. This will afford me the opportunity to gather multiple perspectives on district strengths and areas in need of improvement. I will be scheduling and participating in school visits and classroom walkthroughs once a month in each school with the principals and department heads to focus on district wide instructional practices. I will be joining faculty meetings, common planning meetings, and data team meetings at all schools during these visits.

Groups

District Administration - as a whole group through Google Forms

- Principals
- Directors
- Assistant Superintendent
- Business Manager

District Faculty

- Teacher groups by building
- Teacher Union Officers - through monthly mutual concerns meetings

- Administrator Unit B Group (Department Heads, Associate Principals and K-12 Supervisors)
- Support staff group

Parents

- PTO (one group from all 4 schools)
- English Learner Parent Advisory Council - attend first meeting
- Special Education Parent Advisory Council - attend first meeting

Students

- Student Council groups by school
- Other student leadership groups by school

Community

- CAFO (Chief Administrative Financial Officer for city)
- Mayor

School Committee

NOTE: As there will be a new school committee as of January 1, 2020, I will plan a full day retreat with the new school committee that will include this work.

Interview/Survey Questions

Guiding Questions that will be used for each group to drive discussions, gather data, and create opportunities for continued meetings and follow-up.

- What is the most important aspect of the school system to you and why?
- What current programs/functions/events should be maintained and why?
- What do you perceive as the biggest challenge for Methuen Public Schools and why?
- What would you say is the biggest strength of the school system and why?
- What do you see my role being in moving the district forward?
- How can I support you and your work in the district? - for faculty and staff only

Document and Website Review

Thorough document reviews and our website review will take place between July and October 2019. Although I have been involved with creating many of these documents over the past several years, it is imperative that as a new leadership team we review and determine how current and applicable these are to date. Members will add new and different perspectives to these documents. I will be reviewing these documents with the focus on decreasing the achievement gaps between subgroups, increasing overall student achievement and success, and determining how equity currently plays a role in Methuen and how it can be redefined and strengthened. The list below includes documents that will be reviewed in depth with the new administrative leadership team:

- District and School Improvement Plans (DIP and SIPs)
- The District Curriculum Accommodation Plan (DCAP)
- Current assessment and accountability data - MCAS overall and subgroup data for achievement gaps, growth data for the 2-year trend of 18 and 19, ACCESS growth data, Accountability Report Cards (available August-October 2019) focused on attendance, graduation rate, and students in advanced courses
- AP qualifying scores trend data over the last four years
- Teacher Evaluation Practices
- Program of Studies for MHS
- Handbooks for both PK-8 and MHS
- NEASC Accreditation Report

PHASE II - Analysis and reflection

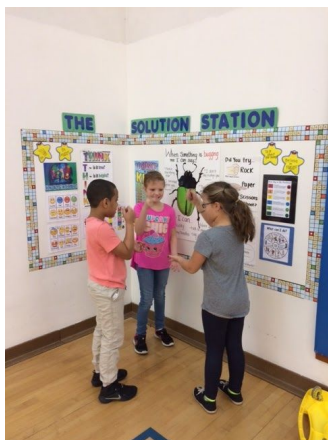
December 2019 to March 2020



The district leadership team will analyze the data gathered in Phase I. The team will review to identify trends and themes, again focused on student achievement and closing gaps between subgroups and identifying areas to increase achievement of the entire aggregate. Qualitative Research methods such as coding will be used during this phase to determine the priorities of the district. A draft report of these findings will be submitted to the

district stakeholders by the end of February 2020. There will be an opportunity for feedback on the findings.

PHASE III - Three to Five Year District Strategic Improvement Plan Development



March 2020 to July 2020

The final phase of entry will be to develop a multi-year strategic action plan comprised of 3-5 key district objectives/goals focused on improving student learning and overall function of the district. This plan will be developed collaboratively and will be created as a working action plan that will have various annual and sometimes bi-annual checkpoints to measure progress on goals. This multi-year strategic improvement plan will replace the current District Improvement Plan and drive all future school improvement plans.

Plan de Ingreso del Superintendente y Cronograma
Brandi L. Kwong, Ed.D.

Julio 2019-Julio 2020

Introducción

Me siento honrado y honrado de servir en el papel de Superintendente de las Escuelas Públicas de Methuen. Al entrar en mi decimotercero año en las Escuelas Públicas de Methuen como administrador y en mi vigésimo cuarto año como educador en Massachusetts, estoy entusiasmado con el futuro de la educación en Methuen. En los diecisiete años que he estado en Methuen, he visto lo mucho que el sistema escolar ofrece a nuestros estudiantes y familias y lo importante que es el sistema escolar en nuestra comunidad. Soy residente de Methuen y mi hija está actualmente en el sistema escolar. También estoy muy consciente de que siempre hay mucho más que podemos hacer para apoyar a nuestros estudiantes, familias y personal. Aunque mi entrada en la Superintendencia de Methuen no fue la típica el pasado mes de agosto, la experiencia sólo confirmó mi deseo y mi pasión por dirigir el distrito hacia tiempos más productivos, eficientes y positivos, en los que nos centramos en la enseñanza y el aprendizaje.

Desde que fui nombrado superintendente permanente el 30 de abril de 2019, he estado planeando mi entrada formal en el trabajo de un superintendente escolar. Ese trabajo de entrada se basa en guiar al actual equipo de liderazgo administrativo hacia prácticas reflexivas sobre el importante trabajo de los líderes escolares, conectando con los padres y miembros de la comunidad en foros abiertos, escuchando a nuestros maestros acerca de los recursos y apoyos que ellos y nuestros estudiantes necesitan, y conectando con los estudiantes acerca de lo que ellos están experimentando cada día.

Durante el verano y el otoño, el trabajo se centrará en comprender los datos académicos estatales actuales, los datos del distrito tanto para el bienestar socio-emocional como para los datos académicos, el desarrollo de la capacidad dentro del liderazgo del distrito para dirigir estas discusiones y ser agentes de cambio en sus respectivas escuelas y departamentos, reuniéndose de manera colaborativa y regular con los PTO escolares y los Consejos Escolares para comprender mejor las percepciones de los padres y cómo comunicarse mejor con los diferentes actores interesados en la comunidad. A medida que comenzamos a profundizar en los informes del MCAS de 2019 y en los informes de rendición de cuentas, nuestro trabajo colectivo se centrará

en las brechas de rendimiento entre los subgrupos y el conjunto, así como en las cuestiones generales de equidad en el distrito. Este trabajo se transformará en la teoría de acción (plan de acción basado en datos) que Methuen se embarcará para lograr nuestros objetivos.

Mis valores fundamentales

Mi trabajo en el distrito siempre se ha enfocado en mejorar el rendimiento de los estudiantes como el valor fundamental número uno de todos los educadores. Sin duda, esto continuará.

Comparto una breve lista de los principales valores fundamentales que pongo en práctica todos los días en mi trabajo y modelo para mis colegas. Mis valores principales incluyen:

Integridad

Inclusividad

Profesionalidad

Rendición de cuentas

Promoviendo el crecimiento

Construyendo relaciones

Fase I - Recolección de datos

Julio - Diciembre 2019

Durante la Fase Uno, estaré recolectando datos de varias partes interesadas a través de entrevistas, discusiones, encuestas de google, visitas a escuelas y visitas al salón de clases. Esto me dará la oportunidad de reunir múltiples perspectivas sobre las fortalezas del distrito y las áreas que necesitan mejorar. Programaré y participaré en visitas a la escuela y recorridos por las aulas una vez al mes en cada escuela con los directores y jefes de departamento para concentrarme en las prácticas de instrucción de todo el distrito. Me uniré a las reuniones de la facultad, a las reuniones de planificación común y a las reuniones del equipo de datos en todas las escuelas durante estas visitas.

Grupos

Administración del distrito - como un grupo completo a través de los formularios de Google

Principales

Directores

Superintendente Asistente

Gerente de Negocios

Distrito Facultad

Grupos de profesores por edificio

Oficiales del Sindicato de Maestros - a través de reuniones mensuales de mutuo interés

Administrador Unidad B Grupo (Jefes de Departamento, Directores Asociados y Supervisores K-12)

Grupo de personal de apoyo

Padres

PTO (un grupo de las 4 escuelas)

Consejo Asesor de Padres del Aprendiz del Inglés - asistir a la primera reunión

Consejo Asesor de Padres de Educación Especial - asistir a la primera reunión

Estudiantes

Grupos del Consejo Estudiantil por escuela

Otros grupos de liderazgo estudiantil por escuela

Comunidad

CAFO (Director Administrativo Financiero de la ciudad)

Alcalde

Comité Escolar

NOTA: Como habrá un nuevo comité escolar a partir del 1 de enero de 2020, planearé un retiro de día completo con el nuevo comité escolar que incluirá este trabajo.

Preguntas de la Entrevista/Encuesta

Preguntas guía que se utilizarán para que cada grupo impulse los debates, recopile datos y cree oportunidades para continuar con las reuniones y el seguimiento.

¿Cuál es el aspecto más importante del sistema escolar para ti y por qué?

¿Qué programas/funciones/eventos actuales deben mantenerse y por qué?

¿Cuál percibe usted como el mayor desafío para las Escuelas Públicas de Methuen y por qué?

¿Cuál diría usted que es la mayor fortaleza del sistema escolar y por qué?

¿Cuál cree que es mi papel en el avance del distrito?

¿Cómo puedo apoyarlos a ustedes y a su trabajo en el distrito? - sólo para el profesorado y el personal

Revisión de documentos y sitios web

Entre julio y octubre de 2019 se realizarán revisiones exhaustivas de los documentos y de nuestro sitio web. Aunque he estado involucrado en la creación de muchos de estos documentos durante los últimos años, es imperativo que como un nuevo equipo de liderazgo revisemos y determinemos qué tan actuales y aplicables son hasta la fecha. Los miembros añadirán nuevas y diferentes perspectivas a estos documentos. Revisaré estos documentos con el enfoque de disminuir las brechas de rendimiento entre subgrupos, aumentar el rendimiento y el éxito general de los estudiantes, y determinar cómo la equidad actualmente juega un papel en Methuen y cómo

puede ser redefinida y fortalecida. La siguiente lista incluye documentos que serán revisados en profundidad con el nuevo equipo de liderazgo administrativo:

Planes de Mejoramiento del Distrito y de la Escuela (DIP y SIP)

El Plan de Acomodación del Plan de Estudios del Distrito (DCAP)

Datos actuales de evaluación y responsabilidad - Datos generales y de subgrupos del MCAS para las brechas de rendimiento, datos de crecimiento para la tendencia de 2 años de 18 y 19 años, datos de crecimiento de ACCESS, Reportes de Rendición de Cuentas (disponibles de agosto a octubre de 2019) enfocados en la asistencia, la tasa de graduación y los estudiantes en cursos avanzados.

La calificación de AP anota datos de tendencias en los últimos cuatro años

Prácticas de Evaluación de Maestros

Programa de estudios para MHS

Manuales para PK-8 y MHS

Informe de acreditación de NEASC

FASE II - Análisis y reflexión

Diciembre de 2019 a marzo de 2020

El equipo de liderazgo del distrito analizará los datos recopilados en la Fase I. El equipo revisará para identificar tendencias y temas, de nuevo enfocados en el logro estudiantil y en cerrar las brechas entre subgrupos e identificar áreas para aumentar el logro de todo el conjunto. Los métodos de investigación cualitativa, como la codificación, se utilizarán durante esta fase para determinar las prioridades del distrito. Un borrador del informe de estos hallazgos será presentado a los interesados del distrito a finales de febrero de 2020. Habrá una oportunidad de retroalimentación sobre los hallazgos.

FASE III - Desarrollo del Plan de Mejoramiento Estratégico del Distrito de tres a cinco años

Marzo de 2020 a julio de 2020

La fase final de entrada será desarrollar un plan de acción estratégico multianual compuesto de 3-5 objetivos/objetivos claves del distrito enfocados en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la función general del distrito. Este plan se desarrollará en colaboración y se creará como un plan de acción de trabajo que tendrá varios puntos de control anuales y a veces semestrales para medir el progreso en las metas. Este plan de mejoramiento estratégico de varios años reemplazará al actual Plan de Mejoramiento del Distrito y dirigirá todos los planes de mejoramiento escolar futuros.

